Тема урока: Мифы, легенды, предания марийского народа».

«Народ жив, пока живы
его культура и язык».

Цель урока:

Ознакомление с мифами, легендами, преданиями марийского народа.

Задачи урока:

1.Познакомить с легендами родного края, пополнить знания учащихся новыми сведениями по истории малой родины и ее первых жителей – марийцев.

2.Уметь слушать сообщения учителя и одноклассников, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, давать оценочные суждения

научить школьников чувствовать сокровенное, духовное родство с марийским народом,

3. Воспитывать уважение к народам России и Республики Марий Эл, прививать чувство любви к родной культуре, природе, развивать интерес к марийскому устному народному творчеству.

Оборудование: компьютер, экран, дневники путешественника, смайлики, шляпа, лист с мифом, цветные фигурки, карточки с заданиями, стикеры: красный, зеленый, желтый.

Ход урока

Организационный момент. Приветствие.

- Здравствуйте, ребята! Салам лийже, йоча-влак! Присаживайтесь!

- Какое у вас настроение? Покажите смайлики (показывают).

1 слайд

Обратите внимание на экран. Продолжите предложения.

- Что вы прочитали? (пословицы и поговорки)

- Что объединяет эти пословицы и поговорки? (о дружбе)

- Как выдумаете, о чем мы сегодня будем говорить? (об устном народном творчестве)

Метод «Путешествие» **Цель:** выяснение ожиданий учащихся от путешествия в по РМЭ и опасений от несбывшихся надежд **Необходимые материалы**: распечатка дневника путешественника, смайлики. **Предварительная подготовка:** без подготовки **Технология проведения** В путешествие отправляются на ковре-самолете. Дети в полете должны определить: - чего они ждут от путешествия по РМЭ,	- Ребята, у нас сегодня необычный урок-урок путешествие по страницам истории РМЭ. **)** **2 слайд** - Эпиграфом нашего урока будут замечательные слова, прочитайте это высказывание. Как вы это понимаете? Ребята, у нас учебное путешествие, и поэтому вы будете вести: **«Дневник путешественника»,** они у вас на партах.

- эмоциональной положительной зарядки от полета Опасаются: - что путешествие по Марий ЭЛ окажется скучным. **Примечание**: данный метод развивает у отдельных учащихся умение выступать, высказывать личную точку зрения и использовать накопленный багаж знаний перед аудиторией	**3 слайд** Давайте откроем дневники и запишем число и тему урока. Записи нужно вести кратко, в одно слово или словосочетание. Вы сами должны будете поставить себе в конце путешествия оценку, в зависимости от того, как усвоили материал, обсудив ее всей группой. Посмотрите на план нашего маршрута. **4 слайд** - А на чем же мы отправимся в путешествие? На таком ковре-самолете, согласны? Усаживаемся поудобнее. Никого не оставили, зажмурили глаза, раз-два-три, полетели! **5 слайд** - Марийский край родной, на карте мира ты даже меньше, чем кленовый лист. У нас в сердцах мой край марийский милый ты как цветок прекрасен, юн и чист. Так написал о марийском крае марийский писатель Семен Вишневский. **6 слайд** – Вот она Республика Марий Эл**!** - Я приветствую вас на священной земле древних марийцев. **(Фильм. 1.20-2-40)**

- Что вы узнали о нашем крае**?** (технология «Передай другому», дети передают мяч и называют по одному предложению)

7 слайд

-Итак, ребята, приготовьтесь к посадке. Нас ожидает первый пункт назначения « Миф о появлении марийского народа».

- Что такое миф?

8 слайд

Миф – древнейшие сказания о происхождении мира и человека, о богах и героях, о происхождении жизни.

Вот и сказитель нас встречает (ученику заранее дали лист с рассказом, на голове шляпа)

9 слайд (чтение мифа)

Запишите кратко, что вы узнали в дневнике в полете

10 слайд (название мифа, понятие миф)

Метод “Сказитель” **Цель:** познакомить учащихся с легендой, касающейся истории марийского народа **Предварительная подготовка:** заранее один их учащихся готовит сообщение. **Технология проведения**: ученик выходит к доске и рассказывает информацию, его выступление иллюстрируется презентацией. Остальные учащиеся должны в ходе выступления подготовиться для ответа на проблемный вопрос (можно записать ответ в дневнике).	миф **О ВОЗНИКНОВЕНИИ МАРИЙСКОГО НАРОДА** У Юмо-бога была дочь, молодая и прекрасная, а женихов на небе не было. Там были одни только ангелы. Юмо-бог был работящий, а потому на небе работников не держал. Он делал все сам, а дочь свою посылал пасти скот. На небе травы нет, а потому скоту надо было спускаться на землю. Бог и спускал его каждый день с неба, а вместе со скотиной спускал и свою дочь. Растворит небо, раскинет войлок, чтобы он доставал до самой земли, и спускает по нему дочь свою и стадо прямо на землю. Однажды, будучи на земле, небесная девушка встретилась с мужчиной, Его звали Мари. Он жил на земле и никак не соглашался идти к Юмо-богу. Девушка же не могла подняться на небо и осталась на земле. Она вышла за Мари замуж, и от них и появились люди. Это и был народ Мари Эл.

– У марийцев в древности не было своей письменности, и поэтому о прошлой жизни мы можем в основном судить по записям иностранных путешественников и из русских источников.

11 слайд

- Ребята, сейчас мы объединимся в группы по цветам (учитель раздает тексты и задания)

–Познакомьтесь, каким предстал в древности марийский край путешественникам.

Технология Муравейник” 10 мин поиск информации, оформление информации в **«Дневнике экскурсанта»,** **Предварительная подготовка**: не нужна **Технология проведения**: все участники групп работают по материалам книги «Знаешь ли ты родной край» ***Задания для первой группы..*** *а) рассказать, где раньше жили марийцы* ***Задания для второй группы..*** *б)рассказать, чем занимались марийцы* ***Задания для третьей группы..*** *Рассказать, в каких источниках встречаются сведения о марийцах (черемисах)*	*...«Народ черемисов живет в лесах под Нижним Новгородом. У них свой язык… Этот народ населяет обширные пространства от Вятки и Вологды до реки Камы…* *Черемисы живут по обе стороны Волги, большею частью без домов, в простых избах, питаются скотоводством, медом, дичью, являются превосходными стрелками из лука.* *… Те из них, что живут направо от Волги, именуются «нагорными», так как они живут на высоте: на горах или между горами. Живущие слева именуются «луговыми» от «лугового сена», ведь здесь ввиду низкой и сырой почвы, много прекрасных лугов и полей, где собирается в большом количестве сено…Собственное имя черемис – мари (мужчина)… Породы они финской и говорят они своим собственным, с финским наречием сходным языком. Но за неимением букв нет у них ни письменных, ни печатных дел, но есть о черемисах записи в разных источниках. Хазарский* *Царь Иосиф писал о черемисах еще в 961-м году (10 век) в своем письме: ...Живу я при реке Итиль(Волга).При этой*

	реке живут много народов. Это буртасы, суварыы(чуваши), эрзя, ц-р-мис (черемисы),…Каждый из них платят мне дань. *В русском источнике «Повести временных лет» (12 век) Нестор пишет о черемисах: …а по реке Оке- там, где она впадает в Волгу –живут мурома,черемисы,мордва,…* *…Черемисы есть народ мужественный и возрастной. При том смиренный, незлобивый и нековарный.*

Учитель: - Ребята, кратко заполните в дневнике 2 пункт.

12 слайд

А вот и самая веселая остановка **«Музыкальная».**

Учитель: Погода благоприятствует нашему путешествию. Летим дальше.

13 слайд

Вот и долетели мы по тропе памяти до святыни марийского народа – могилы Чумбылата. Кем был Чумбылат, мы узнаем из легенда.

14 слайд

- Что такое легенда?

15 слайд

(**Фильм о Чумбылате** – 4.03 мин.-9.20 мин.)

- Легенду о Чумбылате расскажет доктор исторических наук Патрушев В.С.

Слушаем легенду ***(работа в парах «Помоги соседу»)***	**Кто же он?** **Какую тайну скрывает скалистый берег Немды?** работа в дневнике записи нужно вести кратко, в одно слово, словосочетание или предложение

Учитель: Вывод: что легенда стала достоянием не только марийского, но и русского народа, посещая Живой камень, и русские и марийцы верили и верят, что поможет Чимбулат в горе-несчастье. Даст людям силы пережить лихую годину. Поможет обрести былое величие уже нашей общей Родины – России.

-Запишите в дневник название легенды.

“Дневник путешественника” **Цель:** подвести итог урока, обобщив полученные знания, представить результаты работы в группе. **Предварительная подготовка:** не требуется. **Технология проведения**: Один из членов группы выходит к доске и зачитывает записи дневника: 1. Отвечает на вопросы по теме группы, по которой данная группа работала в фазе «Проработка содержания фазы» **Примечание:** данный метод помогает систематизировать полученные знания. **Варианты проведения**: итоги работы можно оформлять графически на доске или кластере	- Ребята, вот и подошла к концу наше путешествие. **16 слайд** - Обратно мы возвращаемся на автобусе.

“Светофор” рефлексия **Цель:** оценить собственный вклад в работу группы, найти пути улучшения взаимодействия в группе. **Предварительная подготовка:** подготовить кружочки из цветной бумаги, стикеры, ватман. **Технология проведения**: каждый оценивает свой вклад в работу группы: ***красный*** - не доволен своей работой в группе, сделал не всё, что мог; ***зелёный*** – сделал всё, что в моих силах; ***жёлтый*** – мог бы лучше. Листочки наклеивают на плакат с изображение светофора. Затем идёт обсуждение и намечается дальнейшая стратегия для подобных заданий. **Примечание:** этот метод поможет осуществить полноценный анализ и оценку урока, деятельности каждого участника образовательного процесса. **Варианты проведения**: может быть использована интерактивная доска со вставленной картиной светофора. Учитель выставляет оценки ученикам и комментирует их. Благодарит за урок	**- Мы** едем на автобусе, на перекрёстках стоят светофоры. **17 слайд** - Их задача – регулирование движения на дороге. Сейчас как раз такой момент, когда мы с вами должны оценить свою работу. Для этого нужно остановиться (как перед светофором), оглянуться на пройденный путь и сделать вывод. Каждый оценивает свой вклад в работу группы: ***красный*** - не доволен своей работой в группе, сделал не всё, что мог; ***зелёный*** – сделал всё, что в моих силах; ***жёлтый*** – мог бы лучше. Листочки наклеиваются на плакат с изображение светофора. Дается время для работы. Учащиеся наклеивают стикеры разных цветов в светофор. **Рефлексия:** – Что нового мы сегодня узнали? - Урок вам понравился? - Достигли ли вы своих ожиданий от путешествия? (смайлики) -Поставьте в дневниках оценку, на которую вы поработали. - Вы молодцы! Спасибо за старание!