Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Йошкар-Олы

ПРИНЯТО решением методического объединения учителей кафедры начального обучения протокол №1 от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____
Голубева О. В.
29.08.2023г.

Рабочая программа
учебного курса «Читательская грамотность» для начального общего образования
Срок освоения программы: 1 год (1 класс)

Йошкар-Ола
2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Йошкар-Олы

ПРИНЯТО решением методического объединения учителей кафедры начального обучения протокол №1 от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____
Голубева О. В.
29.08.2023г.

Рабочая программа
учебного курса «Читательская грамотность» для начального общего образования
Срок освоения программы: 1 год (1 класс)

Йошкар-Ола
2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Читательская грамотность» разработана в соответствии с требованиями пункта 3.1. ФГОС НОО, положения о рабочих программах обновлённых ФГОС МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15 г. Йошкар-Олы»

Общая характеристика учебного курса «Читательская грамотность»

Учебная программа «Читательская грамотность» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия курса помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание. При разработке программы учтены требования международных исследований PIRLS и PISA.

Цели изучения учебного предмета «Читательская грамотность»

Формирование у учащихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Задачи:

• формировать потребность в чтении художественных произведений;

• развивать техническую и смысловую стороны чтения на основе активной учебной деятельности;

• формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;

• расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе

• обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;

• развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

Деятельность учителя с учётом Рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал курса реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация воспитательного потенциала курса предполагает следующее:

1) побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
3) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
4) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

5) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
6) организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
7) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Место учебного курса «Читательская грамотность» в учебном плане

На изучение читательской грамотности в 1 классе отводится 1 час в неделю, всего 33 часа.

2. Содержание учебного курса «Читательская грамотность».

1 класс — 33 часа

1. Русский народный фольклор (2ч.)

Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятий: обложка, страница, иллюстрация, заглавие.

Учимся разгадывать загадки различной тематики.

2. Мои первые книжки (3ч.)

Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов.

Чтение и рассматривание книги. Знакомство с понятием «Сказочный зачин».

Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.

3. Друзья детства (3ч.)

Чтение и рассматривание книги, словарная работа «мастер на все руки».

Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.

Рассматривание сборника стихов «Игрушки», выразительное чтение стихотворений.

4. О наших сверстниках (3ч.)

Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям.

Рассматривание сборника Б. Заходера «В стране Вообразилии», выразительное чтение выбранного стихотворения.

5. О хороших людях (4ч.)

Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника.

Литературное слушание, чтение и рассматривание книги, введение понятия «былина»

Чтение и рассматривание книги.

Рассматривание сборника «О мамах», выразительное чтение

6. Книги о животных (6ч.)

Слушание, чтение и рассматривание книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям.

Рассматривание сборника книг «О животных», комментированное чтение.

7. Русская литература (7ч.)

Чтение и рассматривание книги – сборника, отыскание знакомых загадок, воспроизведение тех, которые запомнили. Знакомство с понятием «рифма».

Рассматривание сборника стихов И. Сурикова, выразительное чтение.

Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.

Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.

8. Зарубежная литература (5ч.)

Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание.

Рассматривание книги, чтение сказки на двух языках.

Чтение-рассматривание сборника сказок А. Алиша. Работа с содержанием.

3. Планируемые результаты освоения учебного курса «Читательская грамотность» на уровне начального общего образования .

В результате освоения программы курса «Читательская грамотность» формируются следующие умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы курса «Читательская грамотность» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы курса «Читательская грамотность» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

1) становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
3) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

1) освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
2) осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
3) выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
4) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

1) проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам

искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
2) приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
3) понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:
1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:
осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологическое воспитание:
1) бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
2) неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:
1) ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
2) овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
3) потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Метапредметные результаты

В результате изучения курса «Читательская грамотность» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия:
базовые логические действия:
1) сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
2) объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
3) определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
4) находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
6) устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:
1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
2) формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта,

ситуации;
3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации;
2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
4) соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
3) признавать возможность существования разных точек зрения;
4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
7) готовить небольшие публичные выступления;
8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
2) выстраивать последовательность выбранных действий;
3) самоконтроль:
4) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
5) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по

её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
4) ответственно выполнять свою часть работы;
5) оценивать свой вклад в общий результат;
6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу года обучающийся научится:

1) понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
2) различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
3) различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
4) понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
5) владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
6) участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
7) читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
8) составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
9) ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
10) выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
11) обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

4.Тематическое планирование учебного курса «Читательская грамотность» 1 класс

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	***Количество часов***	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Раздел «Русский народный фольклор» - 2 часа			
1	Докучные сказки: «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака» Выделение понятий: обложка, страница, иллюстрация, заглавие.	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
2	«Ни окошек, ни	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/

	дверей». Учимся разгадывать загадки различной тематики.		
Раздел «Мои первые книжки» - 3 часа			
3	С.Маршак «Усатый полосатый» Слушание, уточнение значений непонятных слов.	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
4	К.Чуковский «Бармалей» Знакомство с понятием «сказочный зачин».	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
5	К.Чуковский «Доктор Айболит» Выборочное чтение.	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
Раздел «Друзья детства» - 3 часа			
6	А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки» Словарная работа.	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
7	Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают» Выборочное чтение.	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
8	Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки» Выразительное чтение стихотворений.	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
О наших сверстниках -3 часа			
9	Н.Носов «Метро», «Леденец» Чтение по ролям.	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
10	А.Соколовский «Бабушкина вешалка» Чтение и рассматривание книг.	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
11	Б.Заходер «Детям», Э.Успенский «Над нашей квартирой». Выразительное чтение стихотворений.	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
Раздел «О хороших людях» - 4 часа			
12	С.Сахарнов «Самый лучший пароход» Слушание и чтение.	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
13	А.Митяев «Богатыри» Введение понятия «былина»	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
14	В.Осеева «Добрая хозяюшка», «Синие	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/

	листья» Чтение и рассматривание книги.		
15	Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», А.Барто «Разлука» Выразительное чтение.	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
Раздел «Книги о животных» - 6 часов			
16	Е.Чарушин «Волчишко». С. Маршак «Детки в клетке» Слушание и чтение.	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
17	М. Горький «Воробьишко». Воспроизведение содержания по иллюстрациям.	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
18	Ю.Тувим «Птичье радио» Чтение и рассматривание книги.	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
19	С. Михалков «Как медведь трубку нашёл» Комментирование чтение.	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
20	Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал» Комментированное чтение.	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
21	Е. Чарушин «На нашем дворе» Комментированное чтение.	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
Раздел «Русская литература» - 7 часов			
22	Стихи и загадки Е.Серова. Знакомство с понятием «рифма»	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
23	И. Суриков «Вот моя деревня», А.Блок «На лугу» Выразительное чтение.	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
24	В.Катаев «Цветик – семицветик» Литературное слушание.	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
25	С. Баруздин «Как Алёше учиться	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/

	надоело». Рассматривание книги: содержание и иллюстрации.		
26	Г. Остер «Эхо» Творческое чтение.	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
27	С. Воронин «Необыкновенная ромашка» Литературное слушание.	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
28	«Любимое произведение» Выразительное чтение.	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
Раздел «Зарубежная литература» - 5 часов			
29	Ш.Перро «Красная шапочка» Чтение и рассматривание книги.	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
30	Ш. Перро «Мальчик с пальчик» Литературное чтение.	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
31	Камыр-Батыр. Татарские народные. Слушание.	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
32	Абдулла Алиш «Болтливая утка». Татарские литературные сказки. Работа с содержанием.	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
33	Урок подведения итогов	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
	Общее количество часов в программе	33	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ", Туманова Фаина Николаевна, Директор

03.10.23 09:30 (MSK) Сертификат 8DEFB93F939D5B275051EBF44902517F